**ชื่อเรื่องภาษาไทย** (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวหนา)

**ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ** (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวหนา อักษรแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่)

**ชื่อ-นามสกุล ผู้เขียนบทความ1\* และ ผู้เขียนร่วม (ถ้ามี)2 (ภาษาไทย)**

(กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK ขนาด 15 point ตัวหนา)

**บทคัดย่อ** (กลางหน้ากระดาษ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา)

**เนื้อหาของบทคัดย่อใช้ตัวอักษร** Thai Sarabun PSK **ขนาด 16 ตัวธรรมดา จัดพอดี 1 คอลัมภ์ชิดซ้ายขวา อาจมีมากกว่า 1 ย่อหน้าก็ได้ แต่ตั้งแต่ชื่อเรื่องจนสิ้นสุดคำสำคัญต้องมีความยาวไม่เกิน 1 หน้า ตามรูปแบบที่กำหนดเป็นต้นฉบับนี้ และต้องมีใจความที่สั้น กระชับ ถูกต้อง ชัดเจน อ่านแล้วเห็นถึงภาพรวมของงานวิจัยทั้งหมด ไม่แทรกภาพ ตาราง หรือโพรโตคอลไว้ในเนื้อความ ระบุคำสำคัญ (**Keyword**) ไว้ให้ชัดเจน และเขียนเอกสารอ้างอิงไว้ส่วนท้ายให้สอดคล้องกับรายการอ้างอิงในเนื้อความของบทคัดย่อ**

**โครงสร้างของบทคัดย่อควรแสดงความสำคัญของปัญหาวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ระบุกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย มีขั้นตอนวิธีการในการดำเนินงานวิจัย** เนื้อความในวิธีดำเนินการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย) ผู้เขียนจะต้องระบุแนวทางการพิทักษ์สิทธิ์และความเสี่ยงของกลุ่มเป้าหมายตามหลักจริยธรรมการวิจัยของงานวิจัยนี้ เช่น ไม่มีการระบุชื่อหรือเปิดเผยตัวตนของกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น **มีวิธีการรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ นำเสนอผลการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่โดดเด่นและมีความสำคัญ ระบุข้อค้นพบการวิจัยและข้อเสนอแนะที่ทำให้ผู้อ่านทราบได้ว่าสามารถงานวิจัยนี้มีคุณค่าต่อชุมชนคณิตศาสตรศึกษาในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร**

**คำสำคัญ:** ระบุคำสำคัญ 3 - 5 คำ เป็นภาษาไทย โดยไม่ต้องมีเครื่องหมายคั่นระหว่างคำ ให้ใช้การเว้นระยะ 1 ตัวอักษร หรือ 1 เคาะ ใช้ตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ตัวธรรมดา ชิดซ้าย

\*Corresponding author

1หน่วยงานสังกัด (ภาษาไทย) ของผู้เขียนคนที่ 1 (TH Sarabun PSK ขนาด 12 point ตัวธรรมดา)

2หน่วยงานสังกัด (ภาษาไทย) ของผู้เขียนคนที่ 2 (TH Sarabun PSK ขนาด 12 point ตัวธรรมดา)

***สำหรับผู้เขียนที่เป็นผู้นิพนธ์หลัก (***Corresponding author) *ให้ใส่* E-mail address ด้วยการเขียนไว้ในวงเล็บต่อท้ายจากหน่วยงานต้นสังกัดด้วย

**1. บทนำ (Introduction)** (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)

เนื้อหาในบทความวิจัยทั้งในบทนำ และส่วนอื่นๆ ของบทความ ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ชิดขอบซ้าย-ขวา การอ้างอิงภายในเนื้อหาจากเอกสารฉบับภาษาไทยใช้ APA Style โดยใช้ระบบนามปี โดยใช้เครื่องหมายลูกน้ำคั่นระหว่างชื่อผู้เขียน ปีพุทธศักราช และ/หรือหมายเลขหน้า เช่น (สมเพชร จินดามณี, 2568, หน้า 74) หรือ (สมเพชร จินดามณี, 2568) หรือ สมเพชร จิดามณี (2568, หน้า 74) หรือ สมเพชร จินดามณี (2568) ในกรณีที่ที่ผู้เขียนสองคนขึ้นไปให้ใช้คำว่า *และ* เชื่อมระหว่างชื่อของผู้เขียน เช่น (สมเพชร จินดามณี และสมถวิล รักษ์ดี, 2568, หน้า 74) ในกรณีที่มีผู้เขียนมากกว่าสามคนขึ้นไป ให้ใช้ชื่อผู้เขียนคนที่หนึ่งตามด้วยคำว่า และคณะ เช่น (สมเพชรและคณะ, 2568, หน้า 74) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการอ้างอิงในเนื้อความในแต่ละส่วน

หากอ้างอิงภายในเนื้อหาจากเอกสารฉบับภาษาอังกฤษ ให้ใช้ระบบ นามปี เช่นกัน โดยใช้เครื่องหมายลูกน้ำคั่นระหว่างชื่อผู้เขียน ปีคริสตศักราช และ/หรือหมายเลขหน้า เช่น (Myers, 2024, p.21) หรือ (Myers, 2024) หรือ Hourigan (2016) ในกรณีที่ที่ผู้เขียนสองคนขึ้นไปให้ใช้คำว่า and เช่น (Davies and Dunnil, 2008) ในกรณีที่มีผู้เขียนมากกว่าสามคนขึ้นไป ให้ใช้ชื่อผู้เขียนคนที่หนึ่งตามด้วยคำว่า *et al.(ตัวเอียง)* (Wood *et al*., 2006) หรือ Wood et al.(2006, p.32) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการอ้างอิงในเนื้อความในแต่ละส่วนนั้นเช่นกัน

ในบทนำจะกล่าวถึง ที่มา และความสำคัญของปัญหาของการวิจัย แสดงเหตุผล หลักการหรือทฤษฎี ข้อกล่าวอ้าง หรือข้อเสนอต่างๆ ตามหลักวิชาการ ผู้เขียนควรระบุถึงคำถามการวิจัย และประโยชน์จากการทำวิจัยไว้ในส่วนบทนำนี้ด้วย ทั้งนี้บทนำควรมีความยาวไม่เกิน 2-3 หน้า และเนื้อหาบทความวิจัยทั้งฉบับอยู่ระหว่าง **8 - 10 หน้า**  ผู้เขียนจะต้องยึดรูปแบบบทความนี้อย่างเคร่งครัด บทความใดที่รูปแบบไม่ถูกต้อง จะถูกส่งคืนให้แก่ผู้ส่งบทความเพื่อให้แก้ไขก่อนการพิจารณา

**2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย** (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้า)

1) เนื้อความในวัตถุประสงค์ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

2) .............................................................................................................................................................

**3. นิยามศัพท์เฉพาะ** (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้า)

เนื้อความในนิยามศัพท์เฉพาะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

**ตัวอย่างการเขียน**

**1)** **การคิดทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking)** หมายถึง ......... เนื้อหาของแต่ละคำไม่ควรมีความยาวมากกว่า 5 บรรทัด

**2)** **การให้เหตุผลเชิงสัดส่วน (Proportional Reasoning)** หมายถึง........

**4. กรอบแนวคิดของการวิจัย** (หัวข้อใช้ TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ )

ในการพิมพ์ส่วนนี้ ให้พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด 16 ชิดขอบซ้าย-ขวา มีการอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมการวิจัย โดยมีความยาวไม่เกิน 2-3 หน้า โดยกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่นำมาเขียนนี้มาจากการสังเคราะห์การทบวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยชี้ให้เห็นว่า งานวิจัยนี้มีรากฐานทางวิชาการมาจากแนวคิดหรือทฤษฎีใด และผู้วิจัยใช้แนวคิดนั้นในการอธิบายปรากฏการณ์อย่างไร โดยทั่วไป กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจะประกอบด้วยคำอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหรือแนวคิดหลักที่ผู้วิจัยเลือกใช้ พร้อมทั้งเหตุผลที่เลือกใช้กรอบแนวคิดนั้น โดยต้องมีการเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างกรอบแนวคิดกับปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย และคำถามวิจัย ถูกนำมาใช้ในขั้นตอนใดของกระบวนการวิจัย และส่งผลต่อการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความข้อมูลหรือข้อค้นพบในลักษณะใด หากใช้มากกว่าหนึ่งแนวคิด ควรอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดนั้นๆ ด้วย

\*หมายเหตุ กรอบแนวคิดการวิจัยอาจใช้การบรรยาย แผนภูมิ แผนภาพ หรือแบบจำลองก็ได้

**5. วิธีดำเนินการวิจัย (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ)**

เนื้อความในวิธีดำเนินการวิจัยใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา ผู้เขียนสามารถปรับการเขียนวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะเฉพาะของระเบียบวิธีการวิจัย และบริบทของการศึกษาได้อย่างยืดหยุ่น ทั้งนี้หัวข้อหลักควรประกอบด้วย 1) ลักษณะและเหตุผลของการเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัย 2) กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย) (ในส่วนนี้ ผู้เขียนจะต้องระบุแนวทางการพิทักษ์สิทธิ์และความเสี่ยงของกลุ่มเป้าหมายตามหลักจริยธรรมการวิจัยของงานวิจัยนี้ ตัวอย่างเช่น ผู้วิจัยได้ขออนุญาตครูกลุ่มเป้าหมายในการบันทึกภาพ เสียง และวีดิโอเกี่ยวกับการสอนในชั้นเรียน ก่อนที่จะมีการเข้าไปเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจะไม่มีการระบุชื่อหรือเปิดเผยตัวตนของครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดังนั้นในรายงานการวิจัยฉบับนี้จะกล่าวอ้างถึงครูกลุ่มเป้าหมายโดยใช้สัญลักษณ์แทนตัวบุคคลด้วยตัวอักษร TC แล้วตามด้วยหมายเลข เช่น TC01 ส่วนนักเรียนอาจใช้ SD แล้วตามด้วยหมายเลข เช่น SD01 เป็นต้น) 3) เครื่องมือการวิจัย 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเขียนเป็นหัวข้อดังตัวอย่างเช่น

1. **กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของการวิจัย (หรือขอบเขตของการวิจัย)**
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

**(**หัวข้อย่อยใช้ **TH Sarabun PSK 1**6 **point** ตัวหนา ย่อหน้า**)** ตัวอย่างการเขียนดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายและบริบทของการวิจัย

เนื้อความในแต่ละองค์ประกอบของวิธีดำเนินการวิจัยใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา และหากมีข้อย่อยให้เขียนดังนื้

1.1) ..............ข้อย่อยใช้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา .....

**6. ผลการวิจัย (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ )**

เนื้อความในผลการวิจัย ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ชิดซ้าย-ขวา หากในผลการวิจัยมีตาราง รูปภาพ หรือโพรโทคอล ขอให้กล่าวอ้างในเนื้อหามาก่อน แล้วจึงแสดงตาราง รูปภาพ หรือโพรโทคอล มาประกอบ

**ตัวอย่างการแทรกตาราง**

**ตาราง 1** แสดงคำอธิบายของข้อมูลในตาราง (ส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ประเภทข้อมูล | กลุ่มที่ 1 | | กลุ่มที่ 2 | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประเภทที่ 1 | 25 | 46.28 | 28 | 64.25 |
| ประเภทที่ 2 | 32 | 36.58 | 39 | 42.25 |

เนื้อความ และตัวเลขในตาราง ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 14 point ตัวธรรมดา

**ตัวอย่างการแทรกรูปภาพ**

1. ใช้คำว่า **ภาพ 1** หรือ **Figure.1** ด้วย **TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา** กึ่งกลางใต้ภาพ
2. ชื่อภาพใช้ TH Sarabun PSK 16 point ตัวธรรมดา
3. ถ้ามีที่มาของภาพ เช่นหน้าหนังสือเรียนหรือภาพจากเอกสารข้อมูลทุติยภูมิ ให้พิมพ์ใต้ภาพ ขนาด 14 point โดยเขียนอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักการอิง
4. หากเป็นรูปที่มีใบหน้าของกลุ่มเป้าหมายให้พิทักษ์สิทธิ์ด้วยการใช้เบลอภาพหน้า ยกเว้นกรณีงานวิจัยที่ข้อมูลการวิจัยเป็น สีหน้าท่าทาง แนวคิด ความรู้และอารมณ์ความรู้สึกผ่านใบหน้าของกลุ่มเป้าหมาย แต่จะต้องใช้ชื่อสมมติหรือ Code เช่น TC01 SD02 แทนชื่อจริงของกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถสืบเสาะไปหากลุ่มเป้าหมายได้

**ตัวอย่างการเขียน และการแทรกภาพ**

..........แนวคิดของนักเรียนทำให้เห็นถึงความสามารถในการแสดงแทนด้วยการใช้ภาษาเขียน และสัญลักษณ์ดังแสดงในภาพ 1

**ภาพ 1** การแสดงแทนแนวคิดของนักเรียนในการบวกด้วยภาษาเขียนและสัญลักษณ์

(ส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point ตัวธรรมดา)

**ภาพ 2** แสดงหน้าหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 2 หน้า 56-57

(ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ, 2562) (ส่วนอ้างอิงนี้ใช้ TH Sarabun PSK ขนาด 14 point ตัวธรรมดา)

กรณีเป็นภาพร่วมกันหลายภาพในฉากการสอนเดียวกัน ให้นำเสนอภาพเหล่านั้นได้โดยระบุ รหัสภาพ เช่น (A)

1. **(B) (C)**

**ภาพ 3** แสดงภาพการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของนักเรียน (A) นักเรียนร่วมกันวาดภาพบล็อก (B) นักเรียนสนทนากันในกลุ่ม และ (C) นักเรียนกำลังสังเกตเพื่อนที่กำลังเขียนอธิบาย

**การแทรกโพรโทคอลบทสนทนา**

**1. โพรโทคอลบทสนทนาในชั้นเรียน**

ผู้เขียนจะต้องสร้าง Code เพื่อแทนผู้พูด เช่น TC01 SD02 เนื้อความส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK 14 point ตัวปกติ ชิดซ้ายกระดาษ) ใช้เครื่องหมายโคลอน ( : ) คั่นระหว่างผู้พูด และเนื้อหาข้อความที่ถอดมา โดยให้ขยับเนื้อความของโพรโทคอลแคบเข้ามาทางซ้ายและขวาของขอบหน้ากระดาษ 1 นิ้ว ดังตัวอย่าง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TC01 | : | พอนักเรียนมาเรียงบล็อกแบบนี้ เราก็คิดได้ง่ายขึ้นนะ แล้วอย่างนี้นักเรียนจะเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้มั้ยคะ |
| SD01 | : | หนูเขียนได้ค่ะ |
| TC01 | : | งั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดก่อนนะ ครูให้เวลาสามนาที เรามาช่วยกันเขียนบนกระดานนะคะ |
| SD02 | : | (เขียน 9 + 4 = 13 บนกระดาน) ... กลุ่มของหนูช่วยกันคิดแล้วเขียนว่าเก้าบวกสี่เท่ากับสิบสามค่ะ เพื่อนๆ คนไหนอยากถามมั้ยคะ |

**2. บทสัมภาษณ์**

เนื้อความส่วนนี้ใช้ TH Sarabun PSK 14 point ตัวปกติ เอียง ชิดซ้ายกระดาษ) ใช้เครื่องหมาย ( “....” ) ในบทสนทนาที่ถอดเทปมา โดยให้ขยับเนื้อความของโพรโทคอลแคบเข้ามาทางซ้ายและขวาของขอบหน้ากระดาษ 1 นิ้ว พร้อมกับอ้างอิงการสัมภาษณ์ เช่น

*“....ตะกี้ที่เราสังเกตเห็นในชั้นเรียนด้วยกัน ก็จะเห็นว่านักเรียนสามารถเขียนแสดงแนวคิดของเขาเอาจาก*

*การวาดภาพบล็อกแทนการที่เขาเคลื่อนย้ายบล็อกจริง มีนักเรียนที่ไปสังเกตอยู่คู่หนึ่งเขาคุยกันว่า ถ้ายก*

*บล็อกอันหนึ่งมาเติมที่มีเก้าก็จะเต็มสิบ เอ้อคำนี้เองที่ครูเพิ่งได้ยินจากนักเรียน....”*

(TC05\_interv\_2\_12.07.2567)

Code การอ้างอิงบทสัมภาษณ์นี้ (TC05\_interv\_2\_12.05.2567) แสดงถึงการสัมภาษณ์ครูคนที่ 5 การสัมภาษณ์ครั้งที่ 2 วันที่สัมภาษณ์คือ วันที่ 12 กรกฏาคม พ.ศ.2567

ในกรณีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก มีเป้าหมายเพื่อให้ข้อมูลการวิจัยมีความสมบูรณ์และหนักแน่นทางวิชาการ สามารถระบุ ชื่อ-นามสกุลจริงได้

**7. อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ**(TH Sarabun PSK16 point ตัวหนาชิดซ้ายกระดาษ )

เนื้อความในอภิปรายผล ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

**8. ข้อเสนอแนะการวิจัย** (TH Sarabun PSK 18 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ )

**8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้** (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา)

8.1.1 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8.1.2 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

**8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป** **ใช้** (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา)

8.2.1 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

8.2.2 เนื้อความในข้อเสนอแนะ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา

**9. กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) (TH Sarabun PSK 16 point ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ )**

เนื้อความในกิตติกรรมประกาศ ขนาด 16 point ตัวธรรมดา ย่อหน้าชิดขอบซ้ายขวา

10.เอกสารอ้างอิง **(TH Sarabun PSK 16 point** ตัวหนา ชิดซ้ายกระดาษ **)**

การเขียนเอกสารอ้างอิงท้ายบทความ ใช้ขนาดตัวอักษรขนาด 14 point ใช้รูปแบบการเขียนของ APA 7th edition (American Psychological Association) **รายการอ้างอิงท้ายบทความต้องสอดคล้องกับรายการอ้างอิงภายในบทความ**

และจะต้องเรียงลำดับรายการอ้างอิงทุกรายการตามลำดับตัวอักษร ประเภทของเอกสารที่อ้างอิงจะมีลักษณะการเขียนที่แตกต่างกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

| **ประเภท** | **ตัวอย่างการเขียนรายการอ้างอิง** |
| --- | --- |
| หนังสือ | ผู้แต่ง.//(ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).//*ชื่อหนังสือ/(พิมพ์ครั้งที่)*.//สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์.  Author. (Year). Title of the book (Edition ed.). Publisher. |
| Schoenfeld, A. H. (1992). *Learning to think mathematically: Problem solving,*  *metacognition, and sense-making in mathematics*. Macmillan Publishing. |
| วิทยานิพนธ์ | ผู้แต่ง.//(ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).//*ชื่อวิทยานิพนธ์*/(ชื่อปริญญา).// คณะ/มหาวิทยาลัย.  Author. (Year). Translated Title of dissertation (Doctoral dissertation หรือ Master’s thesis, University). |
| Changsri, N. (2012). *Teacher’s perceived beliefs about teaching practices in teacher professional development based on lesson study and open approach context* [Doctoral dissertation, Khon Kaen University]. Graduate School, Khon Kaen University.​ [in Thai] |
| บทความวิจัยจากวารสาร | ผู้แต่ง.//(ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์)./ชื่อบทความ./*ชื่อวารสาร*,/*ปีที่*,/เลขหน้า-เลขหน้า.  Author. (Year). Translated Article. *Title of Journal, Volume*(Issue), page number. |
| Hopkins, S., Russo, J., & Siegler, R. (2022). Is counting hindering learning? An investigation into children’s proficiency with simple addition and their flexibility with mental computaion strategies. *Mathematical Thinking and Learning,* *24*(1), 52–69.  Inprasitha, M. (2010). One feature of adaptive lesson study in Thailand: designing a  learning unit. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*  *34*(1): 47-66. |
| บทความส่วนหนึ่งของหนังสือ | ผู้แต่ง.//(ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่พิมพ์).//ชื่อบทความ.//ใน/ชื่อบรรณาธิการ/(บรรณาธิการ),//*ชื่อหนังสือ(น. หรือ p. หรือ pp.เลขหน้า).*//สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์. |
| Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In J. Sikula (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (2nd ed., pp. 102–119). Macmillan.  Perkins, D. N., & Salomon, G. (1992). Transfer of learning. *International Encyclopedia of Education,* *2*, 6452–6457. |
| หนังสือพิมพ์ | ผู้แต่ง.//(ปีที่พิมพ์, ;วัน เดือน ).//ชื่อบทความ.//*ชื่อหนังสือพิมพ์,//*น. หรือ p. หรือ pp.เลขหน้า. |
| Berger, J. (2015, June 5). Education in Thai rural Areas. *The Bangkok Post*, p.15. |
| รายงานการวิจัย | ผู้แต่ง.//(ปีที่พิมพ์).//*ชื่อเรื่อง*(รายงานผลการวิจัย).//สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์. |
| Inprasitha, M. (2012). *Development of mathematical thinking through lesson study and*  *open approach* (Research report). Khon Kaen: Center for Research in Mathematics  Education. [in Thai] |
| เอกสารออนไลน์ | ผู้แต่ง.//(ปี พ.ศ. หรือ ค.ศ. ที่เผยแพร่).//*ชื่อเรื่อง*.//เข้าถึงจาก/แหล่งที่อยู่ของข้อมูล. |
| Office of the Basic Education Commission. (2022). *National curriculum framework for*  *basic education*. Retrieved from https://www.obec.go.th [in Thai] |
| เอกสารการประชุมวิชาการ | *รูปแบบจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม*  ผู้แต่ง.//(ปีพิมพ์).//ชื่อบทความหรือชื่อเรื่องของบท. //ใน หรือ In ชื่อบรรณาธิการ (บ.ก.หรือ Ed. หรือ Eds.),*ชื่อการประชุม* (น. หรือ p. หรือ pp. เลขหน้า).//สถานที่พิมพ์:/สํานักพิมพ์. |
| Patahuddin, S., Logan, T., & Ramful, A. (2018). Characteristics of spatial visualisation:  Perspectives from area of composite shapes. In J. Hunter, P. Perger, & L. Darragh  (Eds.), *Making waves, opening spaces (Proceeding of the 41st annual conference*  *of the Mathematics Education Research Group Australasia)* (pp. 623–630).  MERGA. |

**หมายเหตุ**

1. **ตัวอย่างวิธีการเขียนข้างต้นนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการทํารายการเอกสารอ้างอิง สําหรับข้อมูลเพิ่มเติม ท่านสามารถสืบค้นตัวอย่างวิธีการเขียนรายการอ้างอิงตามแบบ** APA 7th Edition **ได้ด้วยตนเอง**

2. **/ หมายถึง เว้นระยะ** 1 **ตัวอักษร หรือ** 1 **เคาะ**

3. **การพิมพ์ให้จัดชิดขอบซ้าย ปล่อยขอบขวา**

4. **ระหว่างแต่ละรายการเอกสารอ้างอิง ไม่ต้องเว้นบรรทัด**

5. **กรณีไม่ปรากฏปีที่พิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.ป.” ภาษาอังกฤษใช้** “n.d.”

6. **กรณีไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.ท.” ภาษาอังกฤษใช้** “n.p.”

7. **กรณีไม่ปรากฏสำนักพิมพ์ ให้ระบุเป็น “ม.ป.พ.” ภาษาอังกฤษใช้** “n.p.”